

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования детей Дом детского творчества

РАССМОТРЕН
на заседании
Педагогического совета
Протокол от 30.08.2023 № 1

УТВЕРЖДЕН
Приказом от 30.08.2023 №41-ОД
Директор
Ганская Г.Ю.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МБУ ДО ДДТ
2023-2024 учебный год

Зимовники
2023

Структура Образовательной программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Сведения об Организации.....	5
1.2. Цель и задачи образовательной программы.....	6
2. Образовательная деятельность.....	7
2.1. Направления и направленности образовательной деятельности.....	7
2.2. Работа с одарёнными (высоко мотивированными) обучающимися и обучающимися с ОВЗ	9
2.3. Социализация и развитие детей с ОВЗ средствами дополнительного образования.....	10
3. Программы, реализуемые в Организации.....	12
4. Учебный план.....	14
5. Планируемые результаты реализации образовательной программы.....	18
6. Программа воспитания.....	22
6.1 Календарный план воспитательной работы.....	44
7. Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	54
7.1. План методической работы	56
7.2. Перспективный План курсовой подготовки педагогов.....	61
7.3. Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников	63
7.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.....	64
7.5. План деятельности педагога-психолога	65
8. Система оценки достижения планируемых результатов учебно – воспитательного процесса.....	71
8. Условия реализации образовательной программы.....	76

1. Пояснительная записка.

Настоящая образовательная программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в России Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента № 474 от 21.07.2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Национальный проект РФ «Образование» 2019-2024 гг. (создан по Указу Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 1726 - р от 04.09.2014 г.)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 N ТС-551/07 "О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью" (вместе с "Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью");
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей");
- Закон Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области»;
- Областной закон Ростовской области от 06.05.2016 № 528-ЗС «О патриотическом воспитании граждан в Ростовской области»;
- Программа развития воспитания в Ростовской области на период до 2025 года от 10.06.2021 №546;
- Методические рекомендации «Обновление содержания, технологий и форматов дополнительного образования детей» (протокол №2 от 28.05.2021)
- Программа развития воспитания в Зимовниковском районе до 2025 (приказ управления образования от 02.07.2021 №150-ОД);
- Устав МБУ ДО ДДТ, утвержденный приказом управления образования Зимовниковского района от 12.01.2015 №16.
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах приказ МБУ ДО ДДТ от 11.12.2018 №77.

Образовательная программа МБУ ДО ДДТ на 2023-2024 г. является общей программой деятельности всех участников образовательных отношений и представляет собой комплексный нормативно-управленческий документ, определяющий основные тенденции, главные цели, задачи, направления обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, основные планируемые результаты, критерии оценки результатов,

а также регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности.

Программа разработана с учётом типа и вида учреждения дополнительного образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

Образовательная программа позволяет организовать образовательный процесс с обучающимися различных возрастных категорий в соответствии с их потребностями, интересами и способностями.

1.1. Сведения об Организации.

1. Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества с 12.01.2015 г.

Сокращённое название: МБУ ДО ДДТ.

2. Тип: учреждение дополнительного образования

3. Вид: Дом детского творчества

4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

5. Юридический адрес: 347462, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 101.

6. Фактический адрес: 347462, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 101.

7. Места осуществления образовательной деятельности Учреждения:

МБОУ Зимовниковская СОШ № 1, 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 125 а;

МБОУ Зимовниковская СОШ № 6, 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, пер. Малый, 2;

МБОУ Зимовниковская СОШ № 10, 347461, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Пушкина, 8;

МБОУ НОШ им. А.С. Пушкина, 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, п. Зимовники, ул. Ленина, 138.

8. Филиалы учреждения, не являющиеся юридическими лицами:

- филиал «Конзаводской», местонахождение: 347465, Ростовская область, Зимовниковский район, х. Камышев, ул. Мира, 18;

- филиал «Кутейниковский», местонахождение: 347470 Ростовская область, Зимовниковский район, ст. Кутейниковская, ул. Школьная, 32;

- филиал «Гашунский», местонахождение: 347471 Ростовская область, Зимовниковский район, п. Байков, ул. Школьная, №12;

- филиал «Савоськинский», местонахождение: 347461 Ростовская область, Зимовниковский район, х.Савоськин, ул.Кирова,66;
- филиал «Мокро-Гашунский», местонахождение: 347453 Ростовская область, Зимовниковский район, п.Мокрый Гашун, ул.Молодежная, №2;
- филиал «Глубочанский», местонахождение: 347471 Ростовская область, Зимовниковский район, х.Глубокий, ул.Садовая, №27;
- филиал «Кировский», местонахождение: 347460, Ростовская область, Зимовниковский район, х.Хуторской, ул.Строительная №12;
- филиал «Первомайский», местонахождение: 347460 Ростовская область, Зимовниковский район, п.Красностепной, ул.Школьная, 3а;
- филиал «Верхне-Серебряковский», местонахождение: 347469, Ростовская область, Зимовниковский район, сл.Верхнесеребряковка, ул.Мира, 12а;
- филиал «Северный», местонахождение: 347450, Ростовская область, Зимовниковский район, х.Гашун, улица Школьная, №10;
- филиал «Красночабанский», местонахождение: 347472 Ростовская область, Зимовниковский район, х. Плотников ул. Мира 7;
- филиал «Целинный», местонахождение: 347465, Ростовская область, Зимовниковский район, х. Погорелов, пер. Зеленый, 2.

9. Адрес официального сайта: <http://www.ddt-zima.jimdo.ru>

10. Учредитель: Управление образования Зимовниковского района.

11. Основной предмет деятельности: дополнительное образование детей и взрослых.

12. Деятельность Организации основана на принципах:

- обеспечение права каждого человека на получение доступного и качественного дополнительного образования;
- гуманистический и светский характер образования;
- предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм и методов обучения и воспитания;
- демократический характер управления;
- информационная открытость Организации.

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке

Форма обучения: очная

1.2. Цель Образовательной программы: создать единое образовательное и социокультурное пространство в МБУ ДО ДДТ, обеспечивающее увеличение муниципальных образовательных услуг, разнообразие ресурсов для удовлетворения социального заказа, условия для развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- развитие образовательной среды, способствующей увеличению контингента обучающихся;
- развитие системы непрерывного образования педагогических работников организации;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания, а также формирование у обучающихся познавательного интереса к историко-культурному наследию Донского края.

2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность МБУ ДО ДДТ направлена на выполнение поставленных целей и задач, исходящих из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р), Устава Организации и осуществляется во время, свободное от занятий, обучающихся в общеобразовательных организациях, на основании утвержденного учебного плана, расписания занятий, модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В МБУ ДО ДДТ организуется работа с обучающимися в возрасте от 5 до 18 лет в течение всего календарного года.

Учебный год начинается 1 сентября для групп второго и последующих годов обучения, не позднее 15 сентября для групп первого года обучения, заканчивается 31 мая (комплектование групп первого года обучения происходит с 1 по 14 сентября, согласно уровня программы). В летний период образовательно – воспитательная деятельность в Организации осуществляется в рамках реализации летней оздоровительной кампании.

2.1. Направления и направленности образовательной деятельности.

В содержании деятельности учреждения выявляются пять основных, тесно взаимосвязанных *направлений*:

- образовательная деятельность — мотивация познания;
- творческая деятельность — мотивация творческой поисковой, исследовательской проектной деятельности;
- социально-ориентированная деятельность — мотивация самопознания;
- культурно-развивающий досуг — мотивация эмоционально - ценностных

отношений;

-методическая деятельность - мотивация обновления содержания образовательного процесса.

Деятельность обучающихся Организации осуществляется как в разновозрастных, так и в разновозрастных детских объединениях по интересам.

Образовательный процесс осуществляется с учётом принципов добровольности, свободного личностного выбора деятельности, инициативы и самостоятельности обучающегося, вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, доступности информации для каждого, адаптивности к возникающим изменениям, обеспечения равных возможностей для всех групп обучающихся.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются МБУ ДО ДДТ как самостоятельно, так и посредством взаимодействия с образовательными организациями района, на базе которых осуществляется образовательная деятельность.

При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ используются следующие образовательные технологии: алгоритмическое обучение с поэтапной отработкой действий, проектно-исследовательское обучение, объяснительно-иллюстративное обучение, игровые технологии, дифференцированное обучение, технология групповой творческой деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется по **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам** следующих направленностей:

-технической («Техноград», «Моделирование»);

-художественной («Палитра», «Арт-студия дизайна», «Вольница», «Веселые нотки», «Лазурит», «Мы маленькие-звезды», «АРТ МИКС», «Искра», «Театральная студия «Маска»»);

-социально-гуманитарной («Родничок», «Happy English», «Лингвист», «Азбука пешехода», «Казачья станица», «ЮИД», «Светофорчик», «ЮИД», «Добрая воля»);

-естественнонаучной («Подрост», «Познай свой край», «Юные экологи», «Математика +»);

- туристско-краеведческой («Тропами моей родины»).

Расписание занятий составляется с учетом возрастных особенностей обучающихся и установленных санитарно-гигиенических норм (СанПиН 2.4.3648-20).

Численный состав групп в объединениях определяется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20.

Основной формой организации учебного процесса является занятие. На занятиях применяются групповые, фронтальные и индивидуальные формы работы.

Прием обучающихся в детские объединения осуществляется по желанию детей и их родителей (законных представителей). При приеме обучающихся в объединения администрация знакомит детей и их родителей (законных представителей) с Уставом Организации, Лицензией на правоведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

2.3.Работа с одарёнными (высоко мотивированными) обучающимися и обучающимися с ОВЗ.

С целью выявления, поддержки и развития одаренных детей, координации деятельности всех педагогических работников в МБУ ДО ДДТ разработан План «Путь к успеху».

Цель плана: создать благоприятные условия для выявления, развития и психолого-педагогической поддержки одаренных детей, обеспечение их самореализации, самоопределения в соответствии с их ведущими интересами, способностями и возможностями

Основные задачи:

- выявление, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение одарённых детей;
- развитие творческого потенциала каждого обучающегося;
- внедрение в образовательное пространство новых образовательных технологий развивающего обучения;
- адаптация одаренных обучающихся к изменяющимся социально-экономическим условиям;
- обеспечение участия способных и одарённых обучающихся в творческих выставках и конкурсах различного уровня;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;

Методы диагностики одарённых детей.

Наблюдение.

Собеседование.

Тестирование.

Анкетирование.

Проектная деятельность.

Основной метод диагностики одаренных детей – наблюдение. Полученные результаты являются исходным основанием в последующей работе с одаренными детьми всех субъектов образовательного процесса: педагога - психолога, педагогов дополнительного образования, методиста, администрации, родителей. Необходимые диагностические данные доводятся до сведения одаренных детей.

Формы диагностики одарённых детей

Анализ выполнения творческих работ.

Тестовые задания:

- задания, направленные на изучения степени развития психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);
- задания для изучения степени развития познавательной активности;
- задания на исследование развития логического мышления (анализ, синтез, классификация, подведение под понятие);
- задания, направленные на изучение креативности и творческого мышления обучающихся.

Анализ особых успехов и достижений обучающихся.

- психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. (Е. Туник);
- диагностика вербальной креативности (адаптация теста С. Медника);
- диагностика невербальной креативности (вариант теста Торренса);
- модифицированные креативные тесты Вильямса (САР);
- изучение мотивационной сферы учащихся (М.В.Матюхина);
- диагностика мотивационной структуры личности (В.Э.Мильман);
- характерологический тест Айзенка;
- тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейн);
- методика «Несуществующее животное»;
- тест КОС (коммуникативных и организаторских способностей);
- методика оценки общей одаренности (А.И, Савенков);
- методика «Карта одаренности» (по А.И. Савенкову).

2.4.Социализация и развитие детей с ОВЗ средствами дополнительного образования.

На данный момент детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ в Организации нет. Однако, при появлении данной категории обучающихся в МБУ ДО ДДТ важнейшей задачей образовательной деятельности Организации будет являться создание условий для расширения сферы самостоятельности таких учащихся, под которой понимается преодоление ими обособленности, приобретение навыков коммуникации, оказание психологической помощи.

Условия реализации и адаптации дополнительных общеобразовательных программ: территориальная доступность, материально-техническая оснащённость, кадровые условия, социально-психологические условия.

Условия организации данного вида деятельности будут представлять собой:

- дифференцированные условия (оптимальный режим образовательных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционно-развивающая направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных образовательных технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- здоровьесберегающие условия (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

В МБУ ДО ДДТ будут разработаны адаптированные образовательные программы.

Ожидаемые результаты в рамках обучения по адаптивным программам:

- расширение социального опыта обучающихся и их родителей (законных представителей) о компенсаторных способностях организма, расширение компетентности учащихся в области дополнительного образования данной категории детей;
- развитие рефлексивных способностей, умений анализа и самоанализа;
- развитие творческого потенциала обучающихся;
- формирование социальных и жизненных компетенций;
- приобретение детьми с ОВЗ социально значимого опыта взаимодействия со здоровыми сверстниками;
- совершенствование навыков общения, уменьшение проблем в сфере межличностного общения в образовательной деятельности;
- ознакомление общественности с результатами деятельности детей с ОВЗ и демонстрация их достижений (выставки, конкурсы, фестивали).

2.5 «Персонифицированное дополнительное образование»

Одной из приоритетных задач реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» является внедрение Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей с применением современных организационных, правовых

и финансово-экономических механизмов, к числу которых относится персонифицированное финансирование. Под персонифицированным финансированием дополнительного образования детей (далее – ПФДО) понимают закрепление определенного объема денежных средств за потребителем и их последующая передача исполнителю образовательных услуг вне зависимости от его организационно-правовой формы, по выбору потребителя.

Кроме того, использование ПФДО позволяет: расширить возможности для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования за счет предоставления им выбора дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями, независимо от их правового статуса и формы собственности; повысить вариативность, качество и доступность дополнительного образования для каждого ребенка, проживающего в Зимовниковском районе; обновить содержание дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества; сформировать эффективную межведомственную систему управления в сфере дополнительного образования детей, ориентированную на соблюдение баланса между образовательными потребностями детей и направлениями социально-экономического развития района.

В основе системы ПФДО лежат следующие принципы:

- равный и свободный доступ детей к получению сертификата дополнительного образования;
- свобода выбора ребенком и его семьей любой дополнительной общеобразовательной программы, реализуемой на территории субъекта Российской Федерации;
- право ребенка в любой момент записаться на обучение или сменить дополнительную общеобразовательную программу независимо от статуса сертификата дополнительного образования;
- информационная открытость и простота получения информации о порядке получения сертификата дополнительного образования, перечне исполнителей образовательных услуг и реализуемых ими дополнительных

общеобразовательных программах, и иных параметрах функционирования системы ПФДО;

– равный доступ исполнителей образовательных услуг независимо от организационно-правовой формы к системе ПФДО;

– принцип именной принадлежности сертификата дополнительного образования;

– принцип персональной закреплённости средств за получателем сертификата дополнительного образования с номиналом. Важно отметить, что для успешной реализации основных мероприятий.

3. Программы, реализуемые в Организации.

В МБУ ДО ДДТ реализуются образовательные программы по 5 направленностям: технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной, трустско-краеведческой.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разработаны в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

С учётом цели и задач Организации в основу дополнительных общеобразовательных программ положены следующие *принципы и идеи*: общедоступность, адаптивность к уровню подготовки и развития обучающихся, преемственность, интеграция с общим образованием, дифференциация и индивидуализация, успешность сотрудничества взрослых и обучающихся, создание «Ситуации успеха» по результатам сотрудничества.

Дополнительные общеобразовательные программы разработаны на основе возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Программы *художественной направленности* развивают творческую активность, неординарное мышление, развивают чувство прекрасного, формируют фантазию, художественный вкус, реализуют принцип умения, интереса, воспитание самосознания, удовлетворённости, национальной ценности.

Программы *социально – гуманитарной направленности* расширяют и

углубляют знания обучающихся по многим дисциплинам, способствуют социализации и адаптации обучающихся в современном социуме средствами взаимодействия с окружающими через участия в социально значимых делах, направлены на формирование гражданско – патриотических чувств обучающихся, изучение специфики родного края - особенностей географического положения, казачьего исторического и культурного наследия.

Программы *естественнонаучной* направленности нацелены на исследование и поддержание экологического качества природной окружающей среды; способствуют формированию экологической культуры, умения анализировать собственное поведение в природе, личной ответственности за состояние окружающей среды, специальных экологических умений и навыков.

Программы *технической направленности* развивают творческие способности обучающихся в конструктивной деятельности посредством ознакомления с историей возникновения моделизма, овладения технологией изготовления, обработки и отделки моделей; овладения технологическими приемами создания работ.

Программы *туристско-краеведческой* направленности позволяют обучающимся познакомиться с историей своего родного края, способствуют формированию ответственного отношения к охране природы и окружающей среды родного края.

Содержание всех дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие, поддержку и сопровождение талантливых обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся.

4. Учебный план.

Учебный план МБУ ДО ДДТ предусматривает организацию работы с обучающимися по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в режиме 6-ти дневной учебной недели.

Обучение осуществляется в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных детских объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов обучающихся, потребностей семьи, образовательных организаций.

МБУ ДО ДДТ реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, каникулярный период не предусмотрен.

В летний период занятия в объединениях проводятся в соответствии с модулями к дополнительным общеразвивающим программам, по утвержденному расписанию. Допускается изменение форм занятий: праздники, конкурсы, соревнования и т.д. Во время летнего периода учебный процесс может продолжаться на базе оздоровительных лагерей, в форме поездок, соревнований, походов, участия в фестивалях и т.д. Допускается работа с группами переменного состава. Численный состав объединения, количество занятий в неделю обусловлено СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28.09.2020 г. № 28.

Режим и продолжительность занятий МБУ ДО ДДТ..

NN п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2-3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1-3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);

2.3.	Хоровые объединения	2-4	2-3 по 45 мин.
2.4.	Хореографические объединения	2-4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся;
3.	Туристско-краеведческая	2-4; 1-2 похода или занятия на местности в месяц	2-4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов;
4.	Естественнонаучная	1-3	2-3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час;
5.	Социально-гуманитарная	1-2	1-3 по 45 мин.
5.1.	Предшкольное развитие	2-3	1-4 по 30 мин.

Учебный план раскрывает количество недельной нагрузки обучающегося,

Годовой календарный учебный график МБУ ДО ДТГ на 2023-2024 учебный год.			
Этапы образовательного процесса	1 год обучения	2 год обучения	3 и более годы обучения
Начало учебного года	15 сентября	01 сентября	01 сентября
Продолжительность учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	не менее 34 недель	не менее 36 недель	не менее 36 недель
Промежуточная аттестация	декабрь	декабрь	декабрь
Итоговая диагностика	апрель-май	апрель-май	апрель-май
Окончание учебного года по дополнительным общеобразовательным программам	31 мая 2024	31 мая 2024	31 мая 2024
Реализация дополнительных краткосрочных общеобразовательных программ, проектов в летний период	01.06.2024-31.08.2024		
Окончание календарного учебного года	31 августа 2024 г.		

количество групп и недельную нагрузку педагога по годам обучения.

Учебный план предусматривает реализацию образовательных программ в очном режиме

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Название объединения	Возраст обучающихся	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп по годам обучения				Всего групп	Всего часов в неделю	Всего обучающихся
				1 год	2 год	3 год	4 и последующие			
I	Социальный заказ									
Художественная направленность										
1	«Вольница»	9-12	Скороходова Т. И.	4				4	8	60
2	«Веселые нотки»	7-15	Скороходова Т. И.	5				5	10	75
3	«Лазурит»	5-17	Кильченко Е.В.	2				2	4	30
5	«Арт-студия дизайна »	6-13	Алексеева В. А.	9				9	18	135
7	«АРТ МИКС»	7-14	Савченко О.Н.	6				6	12	60
8	«Палитра»	6-12	Кондратьева О.А.	9				9	18	135
	ИТОГО:							35	70	495
Техническая направленность										
1	«Техноград»	5-7	Величко Е.Ф.	7				7	14	105
	ИТОГО:							7	14	105
Социально-гуманитарная направленность										
1	«Родничок»	6-7	Руденко Д.Г.	6				6	12	30
2	«Happy English»	8-11	Грибенникова Т.Б.	11				11	22	165
6	«Лингвист»	15-17	Колганова Н.В.	3				3	6	30
	ИТОГО:							20	40	225

Естественнонаучная направленность										
4	«Математика +»	16-17	Гиндич И.А.	3				3	6	30
ИТОГО:								3	6	30
ИТОГО (по соц. заказу):								65	134	855
II Муниципальный заказ										
Художественная направленность										
4	«Искра»	5-10	Панская Г.Ю.	1				1	4	14
6	«Мы – маленькие звезды»	5-8	Медведева И.В.	2				2	4	44
9	«Театральная студия «Маска»»	12-16	Собчук Н.П.	2				2	4	48
3	«Лазурит»	5-17	Кильченко Е.В.		2	1	1	4	26	40
ИТОГО:								9	38	146
Техническая направленность										
1	«Техноград»	9-12	Величко Е.Ф.	11				4	16	67
2	«Моделирование»	5-7 8-11	Магомедалиева З.М.	1 1				2	4	31
ИТОГО:								6	12	98
Социально-гуманитарная направленность										
3	«Азбука пешехода»	5-7	Серебрянская Н.В.	2				2	2	34
4	«ЮИД»	6-10	Скороходова Л.Я.	2				2	4	30
5	«Казачья станица»	7-9	Шульга А. Д.	2				2	4	40
7	«ЮИД»	8-13	Безуглова Т.А.	2				2	4	40
8	«Светофорчик»	5-10	Клименко О.Н.	1				1	2	15
9	«Добрая воля»	12-16	Тышкул П.А.	6				6	18	108

ИТОГО:				15	34	267		
Естественнонаучная направленность								
1	«Подрост»	5-13	Низева С.В.	2		2	4	31
2	«Познай свой край»	5-12	Петрова А.М.	2		2	4	40
3	«Юные экологи»	5-7 11-16	Микаилова М.С.	1 1		2	4	31
ИТОГО:				6	12	102		
Туристско-краеведческая направленность								
1	«Тропами моей родины»	7-14	Илиндеева В.Е.	2		2	4	32
ИТОГО:				2	4	32		
ИТОГО (по мун. заказу):				38	96	645		
ИТОГО:				103	230	1500		

5. Планируемые результаты реализации образовательной программы.

Одним из важнейших механизмов реализации образовательной программы являются планируемые результаты. Они представляют собой систему лично-ориентированных целей образования, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты дают представление о том, какими именно действиями – лично-познавательными, регулятивными, коммуникативными овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих учебных действий:

Регулятивные УУД:

- проговаривать последовательность действий на занятии (алгоритм)
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно - выполненное задание от неверно - выполненного;
- учиться совместно с педагогом и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности группы на занятии.

Познавательные УУД

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- делать выводы в результате совместной работы всей группы;
- сравнивать и группировать произведения различных видов искусства.

Коммуникативные УУД:

- уметь использовать языковые приёмы;
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников;
- учиться совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях.

Предметные результаты.

1. Программы художественной направленности.

1.1. Программы по изобразительному и декоративно-прикладному искусству.

- формирование первоначальных представлений о роли изобразительного и декоративно - прикладного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;
- умение различать виды декоративно-прикладного искусства, находить общее и различия в фактуре используемого материала;
- умение выделять характерные средства выразительности – цветовое сочетание фона и элементов композиции, колорит, создавать нужные оттенки, используя знания по цветоведению.
- приобретение опыта выполнения декоративной работы, творческих проектов, эскизов (предметные и сюжетные композиции в тестопластике и пластилинографии, сувениры для украшения интерьера в технике квиллинг, декупаж и т.д.) на основе традиционных материалов и техник.

1.2. Программы по хореографии.

- умение непринужденно двигаться под музыку в соответствии с заданным образом;
- умение исполнять танцевальный шаг, шаг с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, галоп;

- умение исполнять несложные танцевальные комбинации с текстом и без текста;
- приобретение опыта согласования движения с музыкой;
- приобретение опыта выполнения , releve, demi plie, cotte.

1.3. Программы по вокалу.

- знание основ певческих навыков, строение артикуляционного аппарата;
- умение петь выразительно, осмысленно;
- знание гигиены певческого голоса;
- умение по требованию педагога слова – петь «мягко, нежно, легко»;
- умение правильно дышать: делать небольшой спокойный вдох, не поднимая плеч;
- умение петь короткие фразы на одном дыхании и в подвижных песнях делать быстрый вдох.

2. Программы технической направленности.

- умение владеть различными приемам работы с бумагой;
- знание основных геометрических понятий и базовых навыков начального моделирования;
- умения следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия по развёрткам, пользуясь инструкционными картами и схемами;
- умение создавать композиции с изделиями;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения; мелкой моторики рук и глазомер; художественного вкуса, творческих способностей и фантазии.
- овладение навыками культуры труда;
- овладение способами самопознания, рефлексии;
- умение пользоваться цифровыми устройствами (фото и видео камерами) для создания статических и динамических изображений; сканировать изображения; передавать информацию с этих устройств в компьютер;
- умение обрабатывать графическую и видеоинформацию с помощью компьютера;
- умение использовать технику коррекции и монтажа статических и динамических цифровых изображений.

3. Программы социально-гуманитарной направленности.

3.1. Программы «Лингвист».

- формирование представления о роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- знание смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- умение различать разговорную речь и другие стили;
- умение определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- увеличение словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

3.2. Программы по развитию регионального компонента.

- знание основных принципов казачьей и армейской службы;
- владение основными строевыми приёмами;
- умение пользоваться традиционным оружием;
- умение исполнять казачий фольклор, участвовать в исполнении обрядов;
- формирование умения применять полученные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях;
- формирование интереса к событиям Великой Отечественной войны, военному и трудовому подвигу ветеранов, равнодушное отношение к происходящему в современном мире.

4. Программы естественнонаучной направленности.

- знание свойств живых предметов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживой природы;
- знание правил поведения в природе;
- умение ориентироваться в окружающем мире;
- умение устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.
- формирование первоначальных представлений об экологии родного края;
- приобретение опыта выполнения исследовательской работы, творческих проектов.

6. Программа воспитания.

Программа воспитания МБУ ДО ДДТ направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Содержание данной программы обусловлено региональными

особенностями Ростовской области. Результат стратегии воспитания в образовательных организациях региона – высоконравственный компетентный гражданин России, патриот, укоренный в духовных и культурных традициях народов, населяющих Донской край.

Главная особенность региона – наличие казачества – субэтноса со своим менталитетом, многовековой самобытной культурой, своими приоритетами в профессиональном выборе. В силу этого фактора система воспитания в области имеет ярко выраженную специфику, связанную с данной особенностью. Особое внимание уделяется формированию патриотического сознания и самосознания обучающихся, развитию качеств, которые высоко ценятся в казачьей среде и присущи военнослужащему современной России (долг, ответственность, честь, дисциплинированность, инициативность, взаимопомощь, решительность, находчивость и др.).

Отличительной исторической особенностью региона является его многонациональность. Это вызывает необходимость сохранения этнической идентичности детей и, одновременно, формирования у них высокого уровня толерантности и культуры межнационального диалога, что на современном этапе развития регионального сообщества является одной из целевых тенденций развития воспитания в Ростовской области.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности.

Воспитательная программа является обязательной частью образовательных программ Дома детского творчества и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать учреждение воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в Доме детского творчества поселка Зимовники Ростовской области.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ДОМЕ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества поселка Зимовники, Ростовской области (далее учреждение) основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в учреждении психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБУ ДО ДДТ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы учреждения являются совместные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого совместного мероприятия педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных мероприятиях (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении совместных мероприятий отсутствует соревновательность между творческими объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Доме детского творчества является руководитель творческого объединения, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБУ ДО ДДТ – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на

практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем возрастным группам:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально-значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в учреждении педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально-значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально-значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть

в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающихся этого возраста, поскольку облегчает их вхождение в широкий социальный мир, в систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся **подросткового возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально-значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально-значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социальнозначимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшим обучающимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Доме детского творчества. Важно, чтобы этот опыт оказался социально-значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в Доме детского творчества, школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социальноприемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит обучающемуся** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать

коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции Дома детского творчества и инициативы по созданию новых, реализовывать воспитательные возможности общих мероприятий различной направленности;

- реализовывать воспитательный потенциал в Доме детского творчества, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на занятиях;

- инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне Дома детского творчества, так и на уровне сообществ творческих объединений; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал руководства творческими объединениями в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие сообществ творческих объединений в жизни Дома детского творчества, укрепление коллективных ценностей;

- развивать предметно-эстетическую среду Дома детского творчества и реализовывать ее воспитательные возможности, формировать позитивный уклад жизни учреждения и положительный имидж и престиж Дома детского творчества;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- развивать систему мероприятий, направленных на популяризацию российских и донских культурных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Доме детского творчества интересную и событийнонасыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общие мероприятия, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел и мероприятий, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Доме детского творчества используются следующие формы работы:

На районном уровне и уровне учреждения:

- познавательно-развивающая деятельность (профилактические беседы, игры, круглые столы, диспуты, конференции);
- социальные проекты и акции – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, спортивные соревнования, тематические мероприятия по спорту;
- досугово-развлекательная деятельность:
- праздничные мероприятия, посвященные календарным датам: День Матери, День Учителя, День защитника Отечества, День 8 Марта, День Победы и др.;
- летние программы;
- познавательно-развлекательные программы;
- фестивальная деятельность;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни Дома детского творчества, защиту чести учреждения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный

вклад в развитие учреждения.

На уровне творческих объединений:

- выбор и делегирование представителей творческих объединений в актив учреждения, ответственных за подготовку общих ключевых дел;
- участие творческих объединений в реализации общих ключевых дел;
- проведение в рамках творческого объединения итогового анализа детьми общих ключевых дел, участие представителей творческих объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими ребятами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Руководство творческим объединением»

Осуществляя работу с объединением, педагог организует работу с коллективом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему объединения; с педагогами-организаторами, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с коллективом объединения:

- инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенного ему объединения (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной,

духовно-нравственной, патриотической, творческой, профориентационной направленностей), позволяющая с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- сплочение коллектива объединения через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые руководителями объединений и родителями; «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни объединения;

- выработка совместно с обучающимися законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений со сверстниками или педагогами, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем объединения в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися объединения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в объединении.

Работа с педагогами учреждения:

- регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем объединений и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов учреждения к участию в делах объединения, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от занятий, обстановке;
- привлечение педагогов учреждения к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения и учреждения в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и педагогами учреждения;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских активов объединения, участвующих в управлении учреждения дополнительного образования и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения.

3.3. Модуль «Занятие»

Реализация педагогами Дома детского творчества воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в объединении;
- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают детям возможность приобрести

опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Доме детского творчества помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младшего и подросткового возраста не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Доме детского творчества осуществляется следующим образом

На уровне учреждения:

- через деятельность Совета Дома детского творчества создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне объединений:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся объединений старост, представляющих интересы объединений в общих делах

Дома детского творчества и призванных координировать его работу с работой Совета Дома детского творчества и руководителей объединений;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общих дел учреждения и дел объединений; через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в объединении.

Модуль 3.5. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях руководителем объединения и родителями обучающихся: в музей, на предприятие, на природу;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые совместно с администрацией района и поисковыми отрядами образовательных организаций к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей), включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по программам МБУ ДО ДДТ.

3.7. Модуль «Медиа учреждения»

Цель медиа учреждения (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал медиа учреждения реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа учреждения – разновозрастное сообщество обучающихся, педагогов, родителей, поддерживающее интернет-сайт учреждения и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к учреждению, информационного продвижения ценностей Дома детского творчества и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогами и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для учреждения вопросы.

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда учреждения дополнительного образования, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком учреждения дополнительного образования. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой учреждения как:

- благоустройство учебных кабинетов и помещений, осуществляемое руководителями объединений вместе с обучающимися своих объединений, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения руководителя объединения со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях Дома детского творчества, его традициях, правилах.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и учреждения в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительский комитет, участвующий в управлении МБУ ДО ДДТ и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации руководителей объединений и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством сайта учреждения, сообщества в социальной сети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, новости Дома детского творчества.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общих мероприятий и мероприятий в объединениях воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы, организуемый в учреждении осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения. В качестве экспертов выступают: директор, заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования МБУ ДО ДДТ.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в учреждении являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором Дом детского творчества участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого объединения.

Осуществляется анализ руководителями объединений совместно с заместителем директора МБУ ДО ДДТ с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения педагогов или педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов обучающихся анализируется также на основании независимых оценочных процедур (высокий уровень мотивации обучающихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, проектной, фестивальной, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБУ ДО ДДТ совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в МБУ ДО ДДТ интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора, классными руководителями, активом обучающихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью учреждения.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МБУ ДО ДДТ совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, при необходимости – их анкетирование. Полученные

результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете МБУ ДО ДДТ.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :
 - качеством проводимых ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности руководителей объединений и их групп;
 - качеством реализации лично развивающего потенциала учебных занятий;
 - качеством существующего в МБУ ДО ДДТ самоуправления;
 - качеством проводимых в МБУ ДО ДДТ экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы учреждения;
 - качеством работы медиа учреждения;
 - качеством организации предметно-эстетической среды МБУ ДО ДДТ;
 - качеством взаимодействия МБУ ДО ДДТ и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Воспитательная деятельность педагогов

Педагоги не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для обучающихся детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения с обучающимися. Руководители объединений стремятся стать для своих обучающихся значимыми взрослыми людьми.

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<ul style="list-style-type: none">- недостаточный уровень сформированности у молодых педагогов компетенций в сфере организации воспитательной работы в объединении;- высока доля педагогов старше 25 лет;	<p>Развитие системы взаимного наставничества педагогов старшего возраста, с одной стороны, и молодых педагогов с другой стороны, направленной на преодоление профессиональных дефицитов в воспитательной работе.</p> <ul style="list-style-type: none">- высокая мотивация педагогов старше 25 лет к освоению компетенций по использованию в воспитательной работе возможностей информационных систем, виртуального пространства, интернет-

4. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в МБУ ДО ДДТ, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией учреждения создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки. Педагоги поощряются администрацией учреждения за хорошую воспитательную работу с обучающимися (через стимулирующие выплаты).

Выявленные проблемы	Пути решения проблем
<p>- доминирование традиционных подходов к процессу воспитания, иногда приводящим к росту непонимания между педагогами и обучающимися в организации воспитательной деятельности;</p> <p>- отсутствие заинтересованности у педагогов в реализации инновационных проектов в сфере воспитания</p>	<p>Выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере коммуникации с подрастающим поколением и разработка программы, направленной на преодоление выявленных затруднений в воспитательной работе.</p> <p>Развитие системы стимулирования инновационной деятельности педагогов в области воспитания.</p>

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В образовательной организации имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями предъявляемыми к дополнительному образованию, СанПиН. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый

талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности МБУ ДО ДДТ.

6. Календарный план воспитательной работы МБУ ДО ДДТ на 2023-2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника

2024 год – Год Российской Академии наук

№ пп	Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые дела»			
1	День открытых дверей «В мир творчества – мы открываем двери!». Презентация деятельности объединений МБУ ДО ДДТ в форме мастер-классов.	1 сентября	Заместитель директора Педагог – организатор ПДО
2	Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь	Педагог – организатор ПДО
3	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма: акция «Будущее без терроризма, терроризм без будущего», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9 сентября	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО

4	<p>Мероприятия в рамках празднования 99-ой годовщины со дня образования Зимовниковского района и 125-ой годовщины со дня образования п. Зимовники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - районный конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Любимый сердцем мой поселок!» - мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству в режиме онлайн «Сияние талантов». 	23 сентября	<p>Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО</p>
5	<p>Мероприятия антинаркотического месячника (произвольная форма проведения) в объединениях МБУ ДО ДДТ.</p>	октябрь	<p>Методист Педагог – организатор ПДО</p>
6	<p>Социальная акция «День добрых дел: «С открытым сердцем и добрыми словами!» в рамках Дня пожилых людей.</p>	1 октября	<p>Методист Педагог – организатор ПДО</p>
7	<p>Образовательные встречи по добровольчеству (волонтерству) «Добрые уроки» в рамках регионального проекта «Социальная активность»</p>	в течение года	<p>Методист Педагог – организатор</p>
8	<p>Флешмобы по ПДД «У ПДД каникул не бывает» «Минутки безопасности», «Дорожный знак – тебе не враг», «Безопасные дороги – детям» и т.д.</p>	в течение года	<p>Методист Педагог – организатор ПДО</p>
9	<p>Мастер-классы по изготовлению сувениров, открыток ко Дню Учителя</p>	1-5 октября	<p>Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО</p>
10	<p>Информационный урок «Дон казачий» ко Дню казачьей воинской славы</p>	14 октября	<p>Методист Педагог – организатор ПДО</p>

11	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Праздник Покров Пресвятой Богородицы на Дону»	октябрь	Методист Педагог – организатор ПДО
12	Онлайн-конкурс совместных работ «Хочу быть как папа» приуроченный к празднованию Дня Отца в России.	16 октября	Методист Педагог – организатор ПДО
13	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	октябрь	Методист Педагог – организатор ПДО
14	Акция «Будь здоров!»	в течение года	Педагог – организатор ПДО
15	Флешмоб «Мы силой единой сильны», в рамках празднования Дня народного единства.	4 ноября	Методист Педагог – организатор ПДО
16	Акция (флешмоб) ко Дню толерантности «Толерантность – путь к миру!».	16 ноября	Методист Педагог – организатор ПДО
17	Кинолекторий правовых знаний «Право быть ребенком!» в рамках Всемирного дня прав ребенка	19-29 ноября	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
18	Мероприятия, приуроченные ко Дню Матери в России: -районный конкурс детского и юношеского творчества «Все	27 ноября	Заместитель директора Методист Педагог –

	краски жизни для тебя» -праздничная концертная программа «Для милых мам!»		организатор ПДО
19	Тематические мероприятия в объединениях по вопросам формирования культуры толерантности: «Нам надо лучше знать друг друга», «Давайте дружить», «Приемы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»	в течение года	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
20	Тематические познавательно- развлекательные мероприятия в объединениях «Дон родной – край казачий».	в течение года	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
21	Цикл мероприятий в объединениях «Педагог – не звание, педагог – призвание».	в течении года	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
22	Социальная Акция «Кто такой волонтер?», «Основные принципы волонтерской деятельности» приуроченная к Международному дню добровольца	5 декабря	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
23	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Мы граждане России», посвященный Дню Конституции РФ	декабрь	Методист Педагог – организатор ПДО
24	Социальная акция «День добрых дел: дарю тепло своей души » в рамках Международного Дня инвалидов.	3 декабря	Педагог- организатор ПДО

25	Новогодняя акция «Новый год на носу».	декабрь	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
26	Цикл онлайн мастер- классов в период Новогодних каникул «По страницам зимней сказки»	декабрь-январь	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
27	Акция «Наши крылатые друзья»	январь	Педагог- организатор ПДО
28	Тематические беседы и мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда «900 дней»	27 января	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
29	Профилактические беседы в объединениях «От безответственности до преступления один шаг»	7-14 февраля	ПДО
30	Фольклорно – игровая композиция «Казачата – brave ребята».	февраль	Педагог – организатор ПДО
31	Социальная акция «День добрых дел: привет Солдату» в рамках Дня воинской Славы России.	февраль	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
32	Мероприятия, приуроченные ко Дню защитника Отечества: -познавательно-патриотическое мероприятие «О Родине. О мужестве. О славе.»; - Социальная акция: «Передай привет солдату»	14-23 февраля	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО

	- Праздничный торжественный вечер		
33	Акция-флешмоб «Мы поколение ЗОЖ!»	16 февраля	Педагог – организатор
34	Районный конкурс декоративно – прикладного творчества «Женщина! Как много в этом слове!», приуроченный к Международному женскому Дню 8 Марта	февраль-март	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
35	Праздничный концерт «Самым милым и любимым!», посвященный Международному Женскому Дню	март	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
36	Мероприятия в объединениях к Международному дню борьбы за ликвидацию расовой дискриминации» : «Понятия террор и терроризм»; «Скажем экстремизму нет»; «Ценности, объединяющие мир».	21 марта	Методист Педагог – организатор ПДО
37	IX Ежегодная ученическая научно-практическая конференция	марта	Методист Педагог – организатор ПДО
38	Неделя музыки для детей и юношества «Музыкальная палитра»	21-27 марта	Методист Педагог – организатор ПДО
39	Районный конкурс детского и юношеского творчества «Да здравствует российская наука!»	апрель	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО

40	Акция «Здоровый Я – здоровая страна!», к Всемирному дню здоровья	7 апреля	Педагог – организатор ПДО
41	Муниципальный этап областного конкурса-фестиваля юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	апрель	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
42	Цикл мастер-классов по традиционному казачьему рукоделию «Казачья утварь»	апрель	Педагог – организатор ПДО
43	Тематические мероприятия в объединениях «Мои друзья - представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора»	апрель	ПДО
44	Акция «Сохраним все живое на Земле» в рамках Всемирного Дня Земли	22 апреля	Педагог – организатор ПДО
45	Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня Победы: - X Районный фестиваль детского и юношеского творчества «Песня - помощник бойца»; - Районный конкурс детского и юношеского творчества «Моя весна! Моя Победа!» - Социальная акция «День добрых дел: во славу Победы георгиевскую ленту передаем»; - акции «Окна Победы», «Бессмертный полк»	апрель-май	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
46	Пасхальный фестиваль «Пасхальный благовест»	май	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО
47	Итоговый праздничный концерт «Юность. Мастерство. Талант.». Выставка детского творчества.	23-31 мая	Заместитель директора Методист

			Педагог – организатор ПДО
48	Познавательное – развлекательное мероприятие «Этот мир мы дарим детям», приуроченное ко Дню защиты детей.	1 июня	Заместитель директора Методист Педагог – организатор ПДО

Модуль «Самоуправление»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Выборы лидеров, активов групп, распределение обязанностей.	сентябрь	Руководители объединений
2	Работа в соответствии с обязанностями внутри класса	В течение года	Руководители объединений
Модуль «Экскурсии, походы»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Экскурсии в музеи, на предприятия	в течение года	Руководители объединений
2	Пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня.	в течение года	Руководители объединений
Модуль «Профориентация»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Профориентационные игры в объединениях: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов	в течение года	Педагог- организатор Руководители объединений

2	Совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий.	в течение года	Руководители объединений
3	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.	в течение года	Руководители объединений
«Медиа учреждения»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Видео-, фотосъемка мероприятий МБУ ДО ДДТ.	в течение года	Методист Педагог-организатор Руководители объединений
2	Освещение деятельности МБУ ДО ДДТ в информационном пространстве (интернет-группы, социальные сети, официальный сайт)	в течение года	Заместитель директора Методист Педагог-организатор Руководители объединений
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Благоустройство учебных кабинетов и помещений.	в течение года	Руководители объединений
2	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	в течение года	Руководители объединений
3	Оформление стендов, плакатов, тематических выставок.	в течение года	Методист Педагог-

			организатор Руководители объединений
Модуль «Работа с родителями»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Общие родительские собрания	октябрь, март	Директор МБУ ДО ДДТ
2	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	в течение года	Заместитель директора Педагог-психолог Методист Педагог- организатор Руководители объединений
3	Информационное оповещение через официальный сайт МБУ ДО ДДТ	в течение года	Методист Педагог- организатор
4	Индивидуальные консультации	в течение года	Руководители объединений
Модуль «Руководство творческим объединением»			
№ пп	Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1	Инициирование и поддержка участия объединения в общих ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.	в течение года	Руководители объединений
2	Организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися объединения.	в течение года	Руководители объединений
3	Игры и тренинги на сплочение и командообразование. Походы, вечера, экскурсии.	в течение года	Руководители объединений

4	Изучение особенностей личностного развития обучающихся и поддержка в решении важных для него жизненных проблем.	в течение года	Руководители объединений
5	Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним	в течение года	Руководители объединений
6	Регулярные консультации руководителя объединения с педагогами учреждения	в течение года	Руководители объединений
7	Проведение мини-педсоветов	по запросу	Руководители объединений
8	Регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей	в течение года	Руководители объединений
9	Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся	в течение года	Руководители объединений
10	Проведение родительских собраний	один раз в квартал	Руководители объединений
11	Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел объединения	в течение года	Руководители объединений
Модуль «Занятие»			
(согласно индивидуальным планам работы ПДО)			

7.Методическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Цель методической деятельности—создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов и результативности воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи методической работы:

- обновление содержания образовательного процесса;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров,

посредством участия в работе семинаров, педагогических мастерских;
-развитие творческой деятельности педагогов дополнительного образования;
-совершенствование общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей;
-обобщение и распространение передового педагогического опыта сотрудников Организации.

Основным направлением методической работы Организации в 2023 – 2024 учебном году является работа над единой методической темой: «Повышение профессионального уровня педагогов, как главное условие успешного всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальности и реализации творческого потенциала, в условиях реализации мероприятий национального проекта «Образование», включая региональные проекты «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Работа над единой методической темой организуется следующим образом:

-теоретические и практические семинары по теме (в течение года);
-работа по теме самообразования;
-открытые занятия педагогов, взаимопосещение занятий;
-работа с литературой, накопление теоретического материала;
-методические объединения педагогов (обобщение и распространение педагогического опыта);
-педагогические советы;
-повышение квалификации педагогов;
-разработка методических рекомендаций по организации воспитательно-образовательной деятельности;
-групповые, индивидуальные консультации.

Методическим объединением МБУ ДО ДДТ ведется планомерная программно-методическая работа, которая включает:

- разработку и корректировку общеобразовательных общеразвивающих программ;
- проведение консультаций для педагогов дополнительного образования по различным вопросам методической работы.

Основные направления методической деятельности соответствуют определенным Уставом МБУ ДО ДДТ трем главным направлениям деятельности: реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, методическое сопровождение культурно-

массовых мероприятий, оказание методической помощи педагогам дополнительного образования.

В содержание методической работы входит нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическая деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, методическая разработка массовых мероприятий, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта.

В МБУ ДО ДДТ запланированы разные формы организации методической работы: теоретические и практические семинары, работа творческих групп, открытые занятия, мастер-классы и другие формы.

Информационно-методическое обеспечение позволяет эффективно реализовывать общеразвивающие общеобразовательные программы.

7.1. План методической работы МБУ ДО ДДТ на 2023-2024 учебный год.

План работы Педагогического совета

Содержание	Сроки	Ответственный	Форма проведения
1. Установочный. Основные направления профессиональной деятельности в 2023-2024 учебном году с учетом последних методических рекомендаций по обновлению содержания, технологий и форматов ДОД.	Август	Панская Г. Ю. (докладчик) Илиндеева В.Е. (содокладчик)	Доклад Презентация
2. Рассмотрение локальных актов, регламентирующих деятельность МБУ ДО ДДТ на 2023 – 2024 учебный год.		Панская Г.Ю. (докладчик) Илиндеева В.Е. (докладчик) Роменская Н.П. ПДО	Доклад Творческий отчёт
3. Социальный сертификат в дополнительном образовании. Комплектование групп обучающихся на 2023-2024 учебный год.		(содокладчики)	
4. Итоги работы МБУ ДО ДДТ в летний период.			
1 Тематический. Использование современных образовательных	Ноябрь	Панская Г.Ю. Роменская Н.П.	Доклад

<p>технологий в учебном процессе</p> <p>2. Качественная модернизация содержания ДООП. Ключевые позиции, основные требования к программам.</p> <p>3. Основные идеи формирования нового содержания ДООП в рамках реализации Целевой модели региональных систем дополнительного образования детей.</p> <p>4. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.</p>		<p>Илиндеева В.Е. (докладчик)</p> <p>Микаилова М.С. Собчук Н.П.</p>	<p>Презентация</p> <p>Презентация опыта</p>
<p>Тематический.</p> <p>1. Совершенствование системы работы с одаренными обучающимися и с обучающимися с особыми образовательными возможностями, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».</p> <p>2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей. Особенности разработки дополнительных общеобразовательных программ Муниципального опорного центра: цель, задачи, педагогические технологии и методы. Психолого-педагогические условия работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Организация образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-</p>	<p>Март</p>	<p>Панская Г.Ю. Илиндеева В.Е. (докладчик)</p> <p>Костырина И.А. (докладчик) Колганова Н.В. (содокладчики)</p> <p>Савченко О.Н.</p> <p>Роменская Н.П. (докладчик) Алексеева В.А. Савченко О.Н. (содокладчики)</p>	<p>Доклад круглый стол мастер-класс</p> <p>Доклад Семинар-практикум</p> <p>круглый стол тренинг творческий отчет</p> <p>Доклад Презентация опыта</p>

<p>инвалидов и инвалидов. Особенности психологического сопровождения одаренных детей и детей с ОВЗ.</p>			
<p>1.Итогово - организационный: «Анализ деятельности педагогического коллектива за 2023-2024 учебный год».</p> <p>2.Особенности реализации летних краткосрочных программ и проектов. Организация летнего отдыха детей.</p>	<p>Май</p>	<p>Панская Г.Ю. (докладчик) Илиндеева В.Е. (содокладчик) ПДО Педагог-организатор</p>	<p>Творческий отчет</p> <p>Дискуссия</p>

План работы методического объединения

Содержание	Сроки	Ответственный	Форма проведения
------------	-------	---------------	------------------

<p>1. Определение цели, задач, перспектив, основных направлений деятельности на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных и региональных традиций с учетом современных достижений педагогической науки и лучших практик. Программа воспитания, календарный план воспитательной работы МБУ ДО ДДТ и детского объединения.</p>	Август	<p>Панская Г.Ю. Роменская Н.П.</p> <p>Роменская Н.П. Величко Е.Ф. Алексеева В.А.</p>	<p>Доклад</p> <p>Круглый стол Презентация опыта</p>
<p>1. Обновление содержания ДООП посредством разработки и внедрения модульных и дистанционных программ.</p> <p>2. Развитие исследовательской деятельности обучающихся путем реализации образовательных проектов.</p> <p>3. Разнообразие общеобразовательных программ. Конвергентный подход в разработке дополнительных общеобразовательных программ.</p>	Декабрь	<p>Панская Г.Ю. Роменская Н.П.</p> <p>Величко Е.Ф. Кондратьева О.А.</p> <p>Роменская Н.П.</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Доклад Творческий отчет</p> <p>Педагогическая мастерская</p>
<p>1. Построение индивидуальных образовательных маршрутов, как главное условие индивидуализации образовательного процесса в создании благоприятных условий для самореализации и самоопределения обучающегося.</p> <p>2. Презентация опыта: «Разработка и этапы реализации ИОМ. Методики для выявления обучающихся, которым необходимо обучение с использованием ИОМ. Определение перспектив деятельности и прогнозирование успешности обучающихся».</p>	Март	<p>Роменская Н.П. ПДО</p> <p>Скороходова Т.И. Кильченко Е.В. Алексеева В.А.</p>	<p>Дискуссия по теме</p> <p>Презентация опыта</p>

1. Воспитательная система работы детского объединения.	Май	Алексеева В.А. Собчук Н.П. ПДО Роменская Н.П.	Творческий отчет Круглый стол
2. Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год.			

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Диагностика запросов педагогов дополнительного образования. Выявление затруднений в педагогической деятельности на 2023-2024 учебный год.	Август	Зам. директора Илиндеева В.Е.
Организация самообразования педагогов		
-взаимопосещение занятий, обмен опытом по вопросам занятий, содержания обучения, методов преподавания. -работа над индивидуальной методической темой; -изучение научно – методической и учебной литературы;	В течение года	Зам. директора Илиндеева В.Е. Методист
Деятельность педагогических работников		
-прохождение курсов повышения квалификации; - проведение открытых занятий; - анализ, самоанализ занятий; - портфолио педагога; - участие в семинарах, конференциях, мастер – классах различного уровня; -выступление на Педагогических советах, методических объединениях.	В течение года	Директор Панская Г.Ю. Зам. директора Илиндеева В.Е.
Обобщение и распространение передового педагогического опыта		

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, семинарах различного уровня.	В течение года	Зам. директора Илиндеева В.Е. ПДО
<u>Региональный уровень:</u> -конкурсы учреждений дополнительного образования детей;		
<u>Муниципальный уровень:</u> -Августовская конференция работников образования Зимовниковского района; - муниципальные этапы конкурсов педагогического мастерства.		
<u>Уровень Организации:</u> <i>-семинары – практикумы:</i> «Варианты интеграции разных направленностей, разнообразных функций деятельности (обучение, воспитание, развитие, оздоровление, социальная поддержка) в обеспечении содержания образования в МБУ ДО ДДТ» (Обмен опытом).	Ноябрь	Илиндеева В.Е. ПДО
« Образовательные технологии дистанционного обучения при организации занятий в дополнительном образовании» (обмен опытом).	Февраль	Оспищева Т.Б.
«Этапы реализации индивидуального образовательного маршрута».	Апрель	Величко Е.Ф.
<i>Открытые занятия (январь-февраль):</i>	23.01.	Величко Е.Ф.
1.Объединение технической направленности «Техноград».	2023	
2.Объединение художественной направленности «АРТ МИКС».	27.01. 2023	Савченко О.Н.
3. Объединение художественной направленности «Веселые нотки»	03.02. 2023	Скороходова Т.И.
4.Объединение социально-гуманитарной направленности «Happy English».	08.02. 2023	Оспищева Т.Б.
5. Объединение художественной направленности	13.02. 2023	Алексеева В.А.

<p>«Арт-студия дизайна».</p> <p>6. Объединение художественной направленности «Лазурит».</p> <p>7. Объединение художественной направленности «Палитра».</p> <p>8. Объединение социально-гуманитарной направленности «Добрая воля»</p> <p>Взаимопосещение занятий.</p>	<p>17.02. 2023</p> <p>22.02. 2023</p> <p>28.02. 2023</p> <p>В течении года</p>	<p>Кильченко Е.В.</p> <p>Кондратьева О.А.</p> <p>Тышкул П.А.</p> <p>Методист Роменская Н.П.</p>
<p>Работа с молодыми педагогами</p>		
<p>-оказание методической помощи при разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;</p> <p>-оказание помощи в овладении методами преподавания и воспитания в объединении;</p> <p>-оказание психолого-педагогической помощи педагогам;</p> <p>-консультации: (нормативная база, ведение учебной документации, составление учебного плана)</p> <p>«Применение здоровьесберегающих технологий – одно из основных условий повышения качества образования»,</p> <p>«Подготовка к конкурсам профессионального мастерства»,</p> <p>- консультации по запросам педагогов.</p>	<p>Август Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p> <p>В течение года</p>	<p>Роменская Н.П.</p>

7.2.Перспективный План курсовой подготовки педагогов МБУ ДО ДДТ

№	Фамилия	Должность	Образование	Категор ия	год прохожден ия
1	Панская Галина Юрьевна.	Директор	Высшее	-	2024
2	Илиндеева Вероника Евгеньевна	Зам. директора	Высшее	-	2023
3	Роменская Надежда Петровна	Методист	Высшее	-	2023
4	Тышкул Полина Александровна	ПДО	Среднее профессиона льное	-	2024
5	Кондратьева Ольга Анатольевна	ПДО	Среднее профессиона льное	-	2023
6	Грибенникова Татьяна Борисовна	ПДО,	Высшее	-	2024
7	Величко Евгений Федорович	ПДО	Среднее профессиона льное	-	2022
8	Кильченко Елена Викторовна	ПДО	Среднее профессиона льное	-	2022
9	Скороходова Татьяна Ивановна	ПДО	Среднее профессион.	-	2024
10	Савченко Ольга Николаевна	Педагог - психолог	Высшее	-	2025
11	Руденко Дина Геннадьевна	ПДО	Высшее	-	2024
12	Низева Светлана Владимировна	ПДО	Высшее	-	2025
13	Магомедалиева Зубайдат Магомедовна	ПДО	Высшее	-	2024
15	Петрова Анастасия Михайловна	ПДО	Высшее	-	2024
16	Гиндич Инна Анатольевна	ПДО	Высшее	Высшая	2024
17	Скороходова Лена Яковлевна	ПДО	Высшее	Первая	2024
18	Безуглова Татьяна Алексеевна	ПДО	Среднее профессиона льное		2024
20	Микаилова Марьям Сулеймановна	ПДО	Высшее	-	2024
21	Шульга Алла Дмитриевна	ПДО	Высшее	-	2019
22	Медведева Ирина Вячеславовна	ПДО	Высшее	-	2024
24	Серебрянская Наталья Владимировна	ПДО	Высшее	-	2024
25	Собчук Наталия Петровна	ПДО	Высшее	-	2022
26	Алексеева Виктория	ПДО	Высшее	-	2024

	Анатольевна				
28	Колганова Наталья Викторовна	ПДО	Высшее	-	2024

7.3. Перспективный план прохождения аттестации педагогических работников МБУ ДО ДДТ

№	Фамилия	Должность	Образование	Категория	год прохождения
1	Панская Галина Юрьевна.	Директор	Высшее	-	2020-2021
2	Илиндеева Вероника Евгеньевна	Зам. директора	Высшее	—	2024-2025
3	Роменская Надежда Петровна	педагог-организатор, методист	Высшее		2024-2025
4	Тышкул Полина Александровна	ПДО	Среднее профессиональное	-	2024-2025
5	Грибенникова Татьяна Борисовна	ПДО,	Высшее	-	2020-2021
6	Величко Евгений Федорович	ПДО	Среднее профессиональное	—	2024-2025
7	Кильченко Елена Викторовна	ПДО	Среднее профессиональное	—	2024-2025
8	Скороходова Татьяна Ивановна	ПДО	Среднее профессион.	-	2020-2021
9	Савченко Ольга Николаевна	Педагог - психолог	Высшее	-	2024-2025
10	Алексеева Виктория Анатольевна	ПДО	Высшее	-	2022-2023
11	Кондратьева Ольга Анатольевна	ПДО	Среднее профессиональное	-	2024-2025

7.4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса - это система мер: организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий всех субъектов образовательной деятельности, оказание психологической помощи, сохранение и укрепление психологического здоровья, оказание поддержки одарённым обучающимся и детям с ОВЗ.

Проведение психолого-педагогической помощи осуществляется с согласия родителей (законных представителей) обучающимся, родителям, педагогическим работникам.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на индивидуальном и групповом уровнях.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- консультативная, развивающая работа с детьми;
- консультативная и просветительная работа с родителями;
- консультативная работа и работа по повышению психологической компетентности с педагогами;
- консультативная работа с администрацией;
- организация и обеспечение психологического мониторинга образовательного процесса.

Следующие направления включают в себя ряд тренинговых программ и семинаров по повышению психологической компетентности педагога:

- тренинг социальной компетентности;
- тренинг профессиональной карьеры;
- использование новых психолого-педагогических технологий в образовании;
- консультации по обращению за помощью и совместные проблемные семинары с участием педагога-психолога и администрации.

Задача психолого-педагогического сопровождения – диагностика обучающихся при наборе в объединения, отслеживание динамики развития интересов и склонностей обучающихся, ранняя диагностика и предупреждение нарушений в развитии, адаптации обучающегося к жизни, успешная его социализация.

Реализация психолого-педагогической деятельности во взаимодействии с педагогами: тренинги, практические занятия, анкетирование, наблюдение.

Реализация психолого-педагогической деятельности во взаимодействии с родителями: тренинги детско-родительских отношений, родительские собрания, анкетирование, практические занятия, консультации (групповые, индивидуальные), экспресс-беседы.

Реализация психолого-педагогической деятельности во взаимодействии с обучающимися: тренинги, наблюдение, анкетирование, консультации всех участников образовательных отношений, игра - беседа, психологическая игра, тестирование.

Для определения результативности обучения учащихся в МБУ ДО ДДТ используются следующие типы психологических методик:

- методики проективного типа (основаны на принципе психологической проекции).
- методика для диагностики самооценки ребенка (тест Дембо-Рубенштейна) .

По заранее заданным параметрам получаем самооценочные сведения о развитии у ребенка качеств, связанных с воспитанностью (нравственное, гражданское . физическое, духовное воспитание);

- тест «Незаконченные предложения» используется для выявления проблем в социализации личности ребенка и планировании мер педагогической поддержки. Тест представляет собой незаконченные предложения, которые ребенок должен закончить («Я боюсь, что...», « Я всегда радуюсь...»).

7.5.План деятельности педагога-психолога МБУ ДО ДДТ.

Направление	Категория	Вид деятельности	Название мероприятия	Цель	Сроки проведения
Сопровождение адаптационных процессов обучающихся	обучающиеся первого года обучения 7 – 10 лет	Д	Диагностика особенностей адаптации обучающихся (групповая форма): - методика «Домик» Н.И. Гуткина.	Выявление умения обучающихся ориентироваться в своей работе на образец, готовности и способности к обучению.	Сентябрь - Октябрь в течение года
		Д	Углубленная диагностика обучающихся с трудностями в адаптации (индивидуальная форма): - тест В.Г. Щур «Лесенка» (самооценка); Перспективная методика «Школа зверей».	Определение индивидуальных особенностей обучающихся и причин возникновения у них трудностей с адаптацией	Октябрь, Ноябрь
		ОМ	Подбор материалов для всех видов работ. Обработка результатов диагностики.	Подготовка к проведению занятий. Подготовка к массовой диагностике, обработке результатов.	В течение года
	Родители вновь прибывших	К	Индивидуальные беседы и консультации (по	Помощь в решении актуальных проблем, дать	В течение года

	обучающихся		запросу)	рекомендации по взаимодействию с ребенком.	
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с родителями. Оформление документации.	В течение года
	Педагоги	К	Консультация «Как помочь ребенку с трудностями в адаптации»	Преодоление трудностей адаптационного периода	октябрь
		К	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимися.	В течение года
Сопровождение образования обучающихся	Обучающиеся 7 -12 лет	ПФ	Психологическое занятие «Творческое мышление»	Профилактика и развитие творческого мышления обучающихся.	октябрь
		Д	Методика Вартега «Круги»	Выявление уровня развития креативности и творческих способностей у обучающихся.	декабрь
		ПФ	Психологическое занятие «Улыбка, в чем ее секрет?»	Развитие коммуникативных способностей обучающихся, формирование положительного настроения.	январь
		П	Психологическая методика «Рисование подарка самому себе»	Определение уровня самооценки обучающихся	февраль
	Обучающиеся 13 – 16лет	Д	Арт – терапевтическая методика «Цветочная поляна»	Снятие эмоциональной напряженности, формирование установки позитивного отношения к себе, развитие	март

				творческого потенциала.	
		Д	Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер.	Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений. Уровень коммуникации в семье.	апрель
		К	Психологическое занятие «Конфликты в нашей жизни»	Профилактика конфликтов в объединении.	май
	Родители обучающихся	К	Консультация «Родительский авторитет»	Познакомить родителей с понятием «родительский авторитет», и его значением в жизни ребенка.	октябрь
		П	Консультация «Что такое одаренность?»	Формирование правильного представления у родителей о феномене «одаренность»	ноябрь
		К	Консультация «Детский эгоизм»	Познакомить родителей со способами устранения и коррекции детского эгоизма у обучающихся.	декабрь
		Д	- Анкета «Удовлетворенность родителей услугами дополнительного образования».	Изучение уровня удовлетворенности родителей образовательным процессом в дополнительном образовании	Январь, май

		П	Консультация «Агрессия у ребенка. Как ее преодолеть?»	Ознакомление родителей с особенностями агрессивного поведения у ребенка и способами его устранения и сглаживания.	март
		К	Консультация «Что делать, если ребенок игнорирует внимание и заботу родителей и замыкается в себе?»	Знакомство родителей с приемами налаживания контакта с ребенком, формирование доверительного отношения.	апрель
		П	Круглый стол «Я расту здоровым»	Ознакомление родителей с правилами правильного формирования здорового развития у ребенка.	май
		К	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с ребенком.	По запросу, в течение года
	Педагоги	К	Консультация «Эмоциональный фон в образовательном процессе»	Ознакомление педагогов с важностью эмоционального фона в процессе обучения, упражнениями направленными на формирование благоприятной эмоциональной устойчивости обучающихся.	ноябрь
		КР	Семинар «Пространство позитива»	Формирование позитивного мышления педагогов. у	декабрь
		КР	Семинар «Поверь в себя»	Формирование у педагогов	январь

				уверенности в себе, свои силы и возможности.	
		К	Тренинговое занятие «Творческий педагог – креативные дети»	Формирование способности педагогов находить новые нестандартные (креативные) решения задач, налаживание коммуникативных связей внутри коллектива.	март
		ПФ	Круглый стол «Эмоциональное выгорание»	Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.	апрель
		П	Семинар «Учимся владеть негативными эмоциями»	Формирование у педагогов сдержанности, умения владеть негативными эмоциями.	май
		К	Индивидуальные беседы (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем, дать рекомендации по взаимодействию с обучающимися.	По запросу в течение года
		ОМ	Подбор материала для всех видов работ.	Подготовка к работе с обучающимися, родителями, педагогами. Оформление документации.	В течение года
Сопровождение обучающихся «группы риска»	Обучающиеся из не полных и неблагополучных семей	Д	Сбор данных об обучающихся: - наблюдение (особенности поведения и взаимодействия с другими обучающимися в объединении, педагогами);	Изучение личностных и индивидуальных особенностей обучающихся	
		Д	Анкета «Мотивация к успеху»	Выявить уровень мотивации к достижению успеха	

				у обучающихся «группы риска».	
		К	Индивидуальные беседы и консультации (по запросу)	Помощь в решении актуальных проблем с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	По запросу, в течение года
	Родители	К	Консультация «Как вести себя с агрессивным ребенком»	Формирование правильного поведения родителей при взаимодействии с агрессивным ребенком.	февраль
		ОМ	Разработка рекомендаций родителям, педагогам.		В течение учебного года
		П	Памятка для родителей «Как сохранить психическое здоровье ребенка»	Ознакомить родителей с приемами общения с ребенком, для сохранения его психического здоровья.	В течение года
	Педагоги	К	Консультация «Характеристика группы риска»	Ознакомление педагогов с характеристикой обучающихся данной категории, особенностями их воспитания и обучения.	февраль
		ОМ	Подбор материалов для всех видов работ. Обработка полученных данных в процессе наблюдения.	Подготовка к индивидуальной диагностике, обработка результатов.	В течение года
Сопровождение обучающихся с ОВЗ	Обучающиеся с ОВЗ	КР	Коррекционно – развивающее занятие «Путешествие на необитаемый остров»	Развитие саморегуляции, внутренней раскрепощенности обучающихся.	1 раз в месяц
	Родители обучающихся с ОВЗ	К	Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, взаимодействия со сверстниками.	Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения ребенка	По запросу

	Педагоги	К	Выявление и обсуждение трудностей, проблем возникающих в процессе развития, обучения обучающегося.	Психологическая поддержка при решении текущих вопросов развития и обучения ребенка.	По запросу
		П	Беседа «Специфика психолога – педагогического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ»	Повышение знаний педагогов об особенностях заболевания обучающегося и специфике взаимодействия с ним.	Сентябрь
		ОМ	Подбор материалов для всех видов работ	Подготовка к работе с педагогами. Оформление документации.	В течение года

8. Система оценки достижений планируемых результатов учебно-воспитательного процесса.

Система оценки достижений планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации основной образовательной программы и направлена на обеспечение качества образования. Её функции – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ представляют собой описания целевых установок дополнительного образования, выделенных на основе согласования потребностей личности, общества и государства.

Результат освоения общеобразовательных общеразвивающих программ — это:

ориентир для оценки состояния учебно – воспитательного процесса, *основа* для оценки условий осуществления образовательного процесса в МБУ ДО ДДТ;

основа для аттестации педагогов дополнительного образования;

основа для аттестации обучающихся Организации.

Аттестация обучающихся – это оценка уровня и качества освоения

обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель аттестации – выявление промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных программ.

Задачи аттестации:

-определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;

-анализ полноты реализации общеобразовательной программы детского объединения;

-соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

-выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации общеобразовательной программы;

-внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Функции аттестации. В образовательном процессе МБУ ДО ДДТ в целом и каждого детского объединения в частности аттестация выполняет целый ряд функций:

а) учебную - создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;

б) воспитательную - является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающегося;

в) развивающую - позволяет обучающимся осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;

г) коррекционную - помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую - дает каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Виды аттестации: промежуточная и итоговая.

Промежуточная аттестация - оценивание уровня освоения обучающимися раздела или модуля общеобразовательной программы.

Итоговая аттестация - оценивание уровня освоения общеобразовательной программы за конкретный год обучения с целью

перевода учащего на следующий год обучения, или оценивание уровня достижений обучающимися, заявленных в общеобразовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

Принципы аттестации. Аттестация обучающихся детских объединений строится на следующих принципах: учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватность специфике детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; открытости результатов для педагогов и родителей.

Организация аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации - декабрь.

Сроки проведения итоговой аттестации - май.

За неделю до проведения промежуточной или итоговой аттестации детского объединения педагог представляет администрации Организации график промежуточной и итоговой аттестации. На основании представленных графиков составляется общий график проведения промежуточной или итоговой аттестации, который утверждается приказом директора.

По завершении учебного года результаты *итоговой* аттестации фиксируются в протоколе, отчёте педагога дополнительного образования по реализации дополнительной общеразвивающей программы, в итоговом протоколе результатов итоговой аттестации обучающихся Организации.

Отчёты и протоколы аттестаций хранятся в течение всего срока реализации общеобразовательной программы.

Формы проведения аттестации.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом в его общеобразовательной программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы.

В зависимости от образовательной области формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и самостоятельные исследовательские работы, практические работы, выставки, отчетные концерты, интеллектуальные состязания, конкурсы, олимпиады, конференции, открытые занятия, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов.

Формы и критерии оценки результативности определяются самим педагогом в его общеобразовательной общеразвивающей программе по трем уровням результативности: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки результативности не должны противоречить следующим показателям:

-высокий уровень – успешное освоение обучающимся более 70% содержания программы, подлежащей аттестации (8,9,10 баллов);

-средний уровень – успешное освоение обучающимся от 50% до 70% содержания программы, подлежащей аттестации (4,5,6,7 баллов);

-низкий уровень – освоение обучающимся менее 50% содержания программы, подлежащей аттестации (1,2,3 балла).

Критериями оценки результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

-критерии оценки уровня практической подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;

-критерии оценки уровня воспитанности детей: культура организации практической деятельности: культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

Анализ результатов аттестации

Объективный и систематический контроль учебной деятельности обучающихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий, формированию у обучающихся ответственности за качество своей деятельности.

Результаты контроля учебно – воспитательной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию образовательного процесса, а также для поощрения работы лучших обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

По итогам аттестационных мероприятий выпускник МБУ ДО ДДТ или переводится на следующий уровень, или с ним продолжается психолого-педагогическая работа по коррекции результатов.

Освоение общеразвивающих общеобразовательных программ отражается в

портрете выпускника МБУ ДО ДДТ, обладающего компетенциями:

Личностные:

- самоопределение учащегося: понятие и принятие своей внутренней позиции, самоидентификация, самоуважение и самооценка;
- смыслообразование: высокая мотивация (учебная и социальная), определение границ собственного знания и «незнания»;
- ценностная и морально-этическая ориентация: ориентация обучающегося на выполнение морально-нравственных норм, умение оценивать свои поступки.

Метапредметные

- регулятивные: умение управлять своей деятельностью, контролировать и корректировать её, развивать инициативность и самостоятельность;
- коммуникативные: умение работать над культурой речи, развивать навыки сотрудничества;
- познавательные: умение обучающегося работать с информацией, выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения.

Предметные

- получение обучающимися основ системы знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой дополнительной общеразвивающей программы;
- овладение опытом получения и применения предметной деятельности по получению, преобразованию и применению нового знания, способов действий;
- умение активно и свободно действовать с приобретённым учебным материалом.

9. Условия реализации образовательной программы.

Кадровые условия реализации образовательной программы.

Образовательная организация на 100 % укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой МБУ ДО ДДТ.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества
Персональный состав педагогических работников
2023-2024 учебный год

Фамилия, имя, отчество	Должность	Дата рождения	Стаж		Уровень образования, квалификация, данные о повышении квалификации и (или) профессиональной переподготовке	Преподаваемые дисциплины, объединение, направленность	Ученая степень, звание
			общий	по специальности			
1.Панская Галина Юрьевна	Директор. (совмещение)	13.12.1978	26	9	Высшее ВСГ 1828094 ФГОУВПО «Южный федеральный университет» Квалификация: учитель начальных классов Специальность: Педагогика и методика начального образования. 2007 г. о. Профессиональная переподготовка ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по дополнительной программе «Менеджмент в образовании» 27.05.2016 Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» Курсы повышения квалификации ГБПОУ РО «ЗимПК», 2021, 72 ч.	Объединение эстрадной подготовки «Искра» художественной направленности 0,2	нет
2.Илиндеева Вероника Евгеньевна	Заместитель директора ПДО	25. 02.1991	10,6	10,6	Высшее. 106104 0006046 7/33 ФГА ОУ ВО «Южный федеральный университет» 2015 г.о. Специальность: история. Квалификация: учитель истории.	1,0 0,2	нет
3.Тышкул Полина Александровна	Педагог дополнительного образования		1	1	Среднее профессиональное. ГБПОУРО «Зимовниковский педагогический колледж» п.Зимовники 2022 г.о.	Объединение «Добрая воля»	

					<p>Специальность: Преподавание в начальных классах Квалификация: Учитель начальных классов</p>	<p>социально-гуманитарная направленность 1,0</p>	
4.Кондратьева Ольга Анатольевна	Педагог дополнительного образования	27.10.1984	8		<p>Среднее профессиональное Тюменский педагогический колледж №1 №1654 Квалификация Учитель изобразительного искусства Специальность Изобразительное искусство и черчение 2004 г.о. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации» по программе «Современные педагогические технологии в профессиональной деятельности преподавателя изобразительного искусства и декоративно-прикладного искусства ДМШ, ДШИ в условиях реализации ФГТ» 2021г.о., 108 ч. Курсы повышения квалификации ГБУ РИПК И ППРО с 30.01-24.03.2023 по программе: «Дополнительное образование детей», 72 ч.</p>	<p>Объединение декоративно-прикладного искусства «Палитра», художественная направленность 1,0</p>	нет
5.Скорородова Татьяна Ивановна	Педагог дополнительного образования.	27.08.1957	38	9,11	<p>Среднее специальное. Ю № 365452 Ростовское – на –Дону областное культурно – просветительское училище. Специальность: культурно – просветительская Работа. Квалификация: культурный работник, руководитель самодеятельного народного хора. 1977 г.о.</p>	<p>Вокальное объединение «Весёлые нотки», вокальное объединение «Вольница»</p>	нет

					<p>Аттестована на соответствие занимаемой должности 2016 год.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 26.09.2016-23.12.2016 г. по программе «Дополнительное образование детей», 144 ч.</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика: деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых», 21.12.2018, 524 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч.</p>	художественная направленность 1,0	
6. Кильченко Елена Викторовна	Педагог дополнительного образования.	29.10.1966	32	9,11	<p>Среднее – специальное. ИТ № 343184 Ростовское – на –Дону областное культурно – просветительское училище. Специальность: культурно – просветительская работа. Квалификация: культурный работник, руководитель самодеятельного хореографического коллектива. 1987 г.о. Аттестована на соответствие занимаемой должности 2016 год. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО</p>	Хореографическое объединение «Лазурит» художественная направленность 1,6	нет

					<p>РО «РИПК и ППРО» с 26.09.2016-23.12.2016 г. по программе «Дополнительное образование детей», 144 ч.</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика: деятельность педагога дополнительного образования детей и взрослых», 21.12.2018, 524 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 23.09.2019 по 18.10.2019, по программе «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» проблема: «Проектирование программ и цифровых образовательных ресурсов для педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» с 17-23.08.2022г., по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 ч.</p>		
7.Величко Евгений Федорович	Педагог дополнительного образования.	25.02.1992	10	10	<p>Среднее профессиональное. 61 СИА 0010345. ГБОУ СПО РО «Зимовниковский педагогический колледж». Специальность: социальная педагогика. Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии. . 2013 г.о.</p>	Объединение по моделированию и макетированию «Техноград»	нет

					<p>Аттестован на соответствие занимаемой должности 2016 год.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 26.09.2016-21.10.2016 г. по программе «Информационные технологии в образовании», 72 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 23.09.2019 по 18.10.2019, по программе «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» проблема: «Проектирование программ и цифровых образовательных ресурсов для педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»» с 17-23.08.2022г., по программе «Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности», 72 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации «Цифровая экосистема ДОП Апробация» с 28.02-10.04.2023 г. по программе: «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 ч.</p>	, техническая направленность 1,6	
8.Роменская Надежда Петровна	Педагог-организатор. Методист	06.09.1996	2	2	<p>Высшее. 1001245710314 ФГБОУВО «Майкопский государственный технологический университет»</p>	1,0 0,5	нет

					<p>Бакалавр 35.03.10 Ландшафтная архитектура, 2021 г.о. Курсы повышения квалификации «Цифровая экосистема ДОП Апробация» с 28.02-10.04.2023 г. по программе: «Российские цифровые инструменты и сервисы в деятельности современного педагога дополнительного образования детей», 36 ч. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО с 29.05-14.06.2023 г. по программе: «Основные подходы к проведению экспертного анализа качества дополнительных общеобразовательных программ», 18 ч.</p>		
9.Савченко Ольга Николаевна	Педагог дополнительного образования Педагог – психолог.	23.04.1991	12,3	10,6	<p>Среднее – профессиональное. 61 СПО 0000139 ГБОУ СПО Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж». Квалификация: социальный педагог с дополнительной подготовкой в области психологии. Специальность: социальная педагогика. Высшее. 106104 0000369 ФГА ОУ ВПО «Южный федеральный университет» Специальность: история Квалификация: учитель истории. Г.о.2014 Аттестована на соответствие занимаемой должности 2016 год. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 26.09.2016-21.10.2016 г. по программе «Информационные технологии в</p>	Объединение по актерскому мастерству «АртМикс» 0,6 0,5	нет

					<p>образовании», 72 ч.</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Компьютер Инжиниринг» по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога-психолога», 304 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 23.09.2019 по 18.10.2019, по программе «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» проблема: «Проектирование программ и цифровых образовательных ресурсов для педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.</p> <p>Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по программе «Педагог дополнительного образования» 2021г. о., 250 ч.</p>		
10. Мальцев Сергей Романович	Концертмейстер (совместитель).	06.08.1963	37	10	<p>Высшее профессиональное. ТВ № 325804 Ростовский –на-Дону Государственный музыкально – педагогический институт. Специальность: баян</p> <p>Квалификация: преподаватель. 1991 г.о.</p>	0,5	
11. Грибенникова Татьяна Борисовна	Педагог дополнительного образования.	14.04.1981	23	15	<p>Высшее профессиональное. ВСБ 0258600 Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Таганрогский</p>	Объединение по изучению английского	нет

					государственный педагогический институт. Квалификация: учитель английского языка. Специальность: иностранный язык 2004 г.о. Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (социально-гуманитарная направленность»)2021, 72 ч. Курсы повышения квалификации ГБУ РИПК И ППРО с 30.01-24.03.2023 по программе: «Дополнительное образование детей», 72 ч.	языка «Английски й с увлечением », социально- педагогичес кая направленно сть 1,2	
12.Алексеева Виктория Анатольевна	Педагог дополнительного образования	02.09.1979	22, 7	22,7	Высшее ИВС 0272569 ГОУВПО Ростовский государственный педагогический университет Специальность: история Квалификация: учитель истории, 2002 г.о. Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 02.10.2017 по 29.12.2017 По программе: дополнительного профессионального образования «Дополнительное образование детей» проблема «Реализация региональной модели социализации и воспитания школьников на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края», 144 ч. Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» с 05-16.04.2021г., по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная	Объединени е художестве нной направленно сти «Арт- студия «Изонить» 1,0	нет

					<p>деятельность педагога дополнительного образования (художественная направленность)» 72 ч.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ РИПК И ППРО с 30.01-24.03.2023 по программе: «Дополнительное образование детей», 72 ч.</p>		
13.Руденко Дина Геннадьевна	Педагог дополнительного образования (совместитель).	12.03.1977	16,9	12,2	<p>Высшее.</p> <p>ВСГ № 4915285 ФГОУ ВПО «Южный Федеральный Университет».</p> <p>Специальность: педагогика и методика начального образования.</p> <p>Квалификация: учитель начальных классов 2010 г.о.</p> <p>Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 612403070319 16/2015.</p> <p>Аттестована на соответствие занимаемой должности 2016 год</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 15.09.2014-20.12.2014 г. по программе «Дополнительное образование детей», 144 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (социально-гуманитарная направленность)» 2021, 72 ч.</p>	Объединение по предшкольному развитию «Родничок», социально-педагогическая направленность 0,6	нет

14. Низева Светлана Владимировна	Педагог дополнительного образования (совместитель).	10.09.1969	33	33	<p>Высшее профессиональное. ФВ № 175575 Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт. Специальность: биология с дополнительной специальностью химия. Квалификация: учитель биологии и химии. 1991 г.о.</p> <p>Аттестована на соответствие занимаемой должности 2012 год.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» по программе «Школа современного учителя биологии» 2021 г.о., 100 ч.</p>	Объединение по изучению экологии и биологии «Подрост» естественно научная направленность 0,2	нет
15. Магомедалиева Зубайдат Магомедовна	Педагог дополнительного образования (совместитель).	07.04.1974	16	16	<p>Высшее. ВСГ 2959725 Южный федеральный университет. Специальность: история. Квалификация: учитель истории. 2009 г.о.</p> <p>Аттестована на соответствие занимаемой должности 2013 год.</p>	Объединение по моделированию и макетированию «Моделирование» техническая	нет

					Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч.	направленность 0,2	
16.Петрова Анастасия Михайловна	Педагог дополнительного образования (совместитель).		3	3	Диплом о профессиональной переподготовке ПП №073222 ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург. По программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых» Квалификация «Педагог дополнительного образования» с 25.09-28.12.2021г.	Объединение по изучению экологии и биологии «Познай свой край» естественно научная направленность 0,2.	нет
17. Гиндич Инна Анатольевна	Педагог дополнительного образования (совместитель)	10.11.1974	25	25	Высшее. МО 002580 Ростовский – на – Дону государственный педагогический университет. Специальность: математика. Квалификация: учитель математики, информатики и вычислительной техники. 1997 г.о. Высшая квалификационная категория 2012 год. ГБОУ ДПО РО «РИПК и ППРО» Курсы повышения квалификации по программе «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС», 12.05.2017-16.05.2017 г., 18 ч. АНО «Санкт-Петербургский центр	Объединение по изучению математических дисциплин «Математика +», естественно научная направленность 0,2	Выс. квал.

					<p>дополнительного профессионального образования»</p> <p>Курсы повышения квалификации по программе: «Новые требования к образовательным результатам в условиях реализации ФГОС ООО. Формирование ключевых компетенций и универсальных учебных действий на уроках математики», 2018г.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч.</p> <p>Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (естественно-научная направленность)» 2021, 72 ч.</p>		
18.Скороходова Лена Яковлевна.	Педагог дополнительного образования (совместитель).	02.01.1965	33	33	<p>Высшее.</p> <p>РВ № 272477 Ростовский-на-Дону государственный педагогический институт.</p> <p>Специальность: биология с дополнительной специальностью химия.</p> <p>Квалификация: учитель биологии и химии. 1988 г.о.</p> <p>Аттестована на соответствие занимаемой должности 2015 год.</p> <p>Курсы повышения</p>	Объединение «ЮИД» социально-гуманитарная направленность 0,2	нет

					Квалификации 2018 год Удостоверение о повышении квалификации ФГБУК «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий» по программе «Содержание и технологии работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения» 2021г.о., 16 ч.		
19..Безуглова Татьяна Алексеевна	Педагог дополнительного образования (совместитель).	04.06.1972	10	10	Среднее профессиональное. ГБОУ СПО РО «Зимовниковский педагогический колледж». Специальность: История . Квалификация: учитель истории основной общеобразовательной школы. . 2008 г.о. Аттестована на соответствие занимаемой должности ООО «Центр подготовки государственных и муниципальных служащих по дополнительной профессиональной программе « Педагогика дополнительного образования: деятельность преподавателя изобразительного и декоративно – прикладного искусства» 524ч г. Ростов –на-Дону.	Объединени е направленно сть 0,2	нет
20.Микаилова Марьям Сулеймановна	Педагог дополнительного образования (совместитель)	01.09.1973	25, 4	25,4	Высшее. БВС 0008657 Дагестанский государственный университет. Специальность: биология. Квалификация: преподаватель биологии и химии. 1997 г.о. Удостоверение о повышении квалификации	Объединени е по изучению экологии и биологии «Юные экологи»,	нет

					АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч. «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (естественнонаучная направленность)» 2021, 72 ч.	естественно научная направленность 0.3	
21. Шульга Алла Дмитриевна	Педагог дополнительного образования (совместитель).	15.04.1976	28,9	28,9	ГОУВПО Ростовский государственный педагогический пединститут. 2003 Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч.	Объединение по патриотическому воспитанию (историческая реконструкция) «Казачья станица», социально-педагогическая направленность 0,2	нет
22. Собчук Наталия Петровна	Педагог дополнительного образования . (совместитель).	29.01.1975	23	5	Высшее. ФГБОУВПО «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств» 2013г.о. Квалификация «Постановщик культурно – досуговых программ»	объединение «Будь активен с РДШ», социально-гуманитарна	нет

					<p>Специальность: «Социально – культурная деятельность»</p> <p>Профессиональная переподготовка ООО «Компьютер Инжиниринг Бизнес-Школа» по дополнительной программе «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых: деятельность педагога» 2017г.</p> <p>Курсы повышения квалификации ГБУ ДПО РО «РИПК и ППРО» с 23.09.2019 по 18.10.2019, по программе «Достижение нового качества образования через развитие информационной образовательной среды средствами ИКТ» проблема: «Проектирование программ и цифровых образовательных ресурсов для педагогов дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч.</p>	<p>я направленно сть 0,2</p>	
23.Медведева Ирина Вячеславовна	Педагог дополнительного образования (совместитель).	16.08.1989		3,9 мес.	<p>Средне специальное ГОУ СПОРО Волгодонский педагогический колледж. 2009г. Квалификация «Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»;</p> <p>Профессиональная переподготовка по программе «Логопедия и дефектология» 2019г. Удостоверение о повышении квалификации АНО ДПО «МАИР» по программе «Дополнительное образование детей и взрослых»: «Профессиональная деятельность педагога (художественная направленность)» 2021, 72 ч.</p>	<p>Объединени е художестве нной направленно сти «Мы маленькие звезды» 0,2</p>	нет
24.Колганова Наталья	Педагог дополнительного	11.11.1984	19, 2	19,2	<p>Высшее ВСГ 4915505 ФГАОУВПО «Южный федеральный университет»</p>	<p>Объединени е</p>	Выс. квал.

Викторовна	образования (совместитель)				<p>Квалификация : Учитель русского языка и литературы Специальность «Русский язык и литература» 2010г.о. Удостоверение о повышении квалификации ЦДПО «Экстерн» г. Санкт-Петербург по программе «Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО» 2021 г., 72 ч. «Организация и содержание внеурочной деятельности в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС средствами межпредметных технологий» 2021, 72 ч. «Школа современного учителя русского языка» 2021 г., 100 ч. Удостоверение о повышении квалификации с 24.10.2022 по 18.11.2022 ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», по программе «Моделирование процесса научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров образования», 72 ч.</p>	социально-гуманитарной направленности «Лингвист» 0,2	
25.Серебрянская Наталья Владимировна	Педагог дополнительного образования	26.01.1981	19	19	<p>Высшее ВСА 0392616 г.Ростов-на-Дону ФГОУ ВПО «Южный федеральный университет» Квалификация: Педагог-психолог Специальность: «Педагогика и психология» 2008 г.о. Удостоверение о повышении квалификации 26 сентября 2022 г. , ФГБУК «ВЦХТ», по программе «Содержание и технологии работы</p>		нет

					педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения», 72 ч.		

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, предусмотренный Приказом Минздравсоцразвития России №761н от 26 августа 2010 г. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу дополнительного образования.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой Организацией.

Основным условием развития профессионального уровня педагогических кадров является обеспечение системы непрерывного педагогического образования.

Курсы повышения квалификации осуществляются на договорной основе в очной форме на базе Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», в очно-заочной форме в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Зимовниковский педагогический колледж»; дистанционно в заочной форме на базе Автономной некоммерческой организации «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования». Совершенствование профессионального мастерства педагогов осуществляется через участие в конференциях, обучающих семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов.

Психолого-педагогические условия реализации
образовательной программы

Требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений, форм и уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выделены следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в Организации являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, просветительская работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Финансово-экономические условия реализации
образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дополнительного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной Организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих общеобразовательную программу;
- расходы на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дополнительного образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих общеобразовательную программу, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная образовательная организация);
- образовательная организация.
- Порядок определения и доведения до образовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:
- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы;
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся,

соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов

Материально-технические условия реализации образовательной программы

Организация находится в одноэтажном здании общей площадью 809,8 кв. м. в центре посёлка Зимовники на земельном участке с прилегающей территорией площадью 1509 кв. м. Здание МБУ ДО ДДТ соответствует строительным нормам и правилам, позволяет обеспечить охрану здоровья обучающихся и работников. Для занятий в детских объединениях оборудованы кабинеты, оформленные в соответствии с направлениями деятельности. Для проведения массовых мероприятий имеется актовъ зал на 180 мест.

Организацией заключен договор с ФГУП «Охрана» (тревожная кнопка) на круглосуточную охрану объекта. В ночное время и выходные дни охрану объекта осуществляют сторожа. С целью обеспечения пожарной безопасности в Организации оборудована автоматическая пожарная сигнализация.

Материально техническое обеспечение образовательного процесса МБУ ДО ДДТ

№	Наименование	Количес тво
1	Микрофонная система	2
2	FENDER PASSPORT 500 Активная акустическая система	2
3	DVD SAMSUNQ	1
4	В/камера Samsung	1
5	ИБП(бесперебойник)	5

6	КМА CANON IR-2318. 18 коп/мин	2
7	Комплекс дискотечный	1
8	Магнитофон Panasonic	1
9	Хореографический станок однорядный настенный	1
10	Ксерокс	1
11	МФУ Epson Styius SX 230 (A4)	2
12	Монитор Samsung	1
13	Музыкальный центр	1
14	Ноутбук Packard Bell TE11HC-B812G321, Ноутбук Packard 01	2
15	Фитболлы	15
16	Персональный компьютер	5
17	Обручи	15
18	Коврики для занятий	15
19	Принтер, КАНОН 01	1
20	Принтер, КАНОН 02	1
21	Принтер, КАНОН LBP-6020	3
22	Стойки микрофонные	4
23	Принтер EPSON	1
24	Принтер HP Laser	2
25	Проектор Epson EB-84	2
26	Системный блок	1
27	Телевизор ЖК Samsung	1
28	Телевизор ROLSEN	1
29	Факс Brother	1
30	Экран Diqis Kontur-A	2
31	Доска классная	1

32	Мольберты	10
33	Духовой шкаф электрический	1
34	Лобзик	1
35	Экран настенный	2
36	Стойки микрофонные	4
37	Микрофоны	4
38	Цифровой аппарат Nikon	1

Материально-техническая база МБУ ДО ДДТ способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса: имеется цифровой фотоаппарат для проведения фото- и видеосъемки, печатная и копировальная техника для тиражирования учебных материалов, модем для обеспечения выхода в сеть Интернет, сканер, телевизор, музыкальный центр, компьютеры, ноутбуки, проектор, настенный экран, микрофоны, система звукоусиления, есть электронная почта и выход в Интернет.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
- размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

